

OCTUBRE 25

ESCUELAHOSTELERIAARIOTJA.COM

EN EL CAMINO

CAMINO®
SANTIAGO
C.I.P.F.P. / HOSTELERÍA Y TURISMO

Personas colaboradoras:

Asmae Bensarya 1º GB
Juan David Castillo Valencia 1º GB
Hilary Jezabel Cuero Ospina 1º GB
Jeremy Aarón Escuderos Tonato 1º GB
Isis García Crespo 1º GB
Carlos Andrés Giraldo Amor 1º GB
Sergio David Granados Meléndez
1º GB
Antonio Hernández Echeverría 1º GB
Mar Lafuente Cabezón 1º GB
Erik Alexánder Matos Cuevas 1º GB
Yasser Mehdi 1º GB
Soulaïman Messbahi 1º GB
Katerin Sarahi Oliva Morales 1º GB
Nhoa Prosmi Salsedo 1º GB
Ionut Alexandre Tudor 1º GB
Sanobi Ezequiel Yanes 1ºGB

Aritz Ernesto Almario Jaramillo 2º GB
Yassir Bentaouyt Zekri 2º GB
Erik Cardaba Calderón 2º GB
Marco Corral Granado 2º GB
Andrés Eguizábal Galiana 2º GB
Jingou Gou 2º GB
Wendy Yesenia San Martín Pérez 2ºB
Paula Terroba Medrano 2º B
Nicol Valeria Urrea Martínez 2º B

Agradecimiento al profesorado:

Isabel Barrio Lafuente
Óscar Fernández Gutiérrez
Francisco Luis Ferreras Vicente
Ángela García Fernández
Sara Gómez Murillo
Sandra María Hernández Abad
Elvira Jiménez Martínez
Álvaro Lahera Martínez
María Medrano Velandia

EN EL CAMINO...

ÍNDICE



03

PRIMER DÍA DE SERVICIO

08

¡A COCINAR!

12

PROYECTO ANCLAJE

15

ESCRITURA
CREATIVA

19

VIAJE A LA CONVIVENCIA

20

TALLERES

22

PROYECTO CEHS

24

DÍA INTERNACIONAL

25

EDUCACIÓN POR
PALESTINA

27

ESTANCIA FORMATIVA
INTERNACIONAL

29

RINCÓN LITERARIO

30

PASATIEMPOS

PRIMER DÍA DE SERVICIO

Arrancamos septiembre en cafetería con el primer contacto de los alumnos de 2º FPB con clientes. Con ayuda de Sara, han querido dejar plasmado en la revista cuales fueron sus sensaciones y emociones durante ese momento.



“Nuestro primer servicio en el comedor y cafetería de la Escuela de Hostelería de Santo Domingo de la Calzada fue un momento que nunca olvidaremos. Todo empezó casi como un experimento: probamos a cremar leche, aprendimos a espumarla bien, a cuidar los detalles y a trabajar en equipo entre nervios, risas y mucha ilusión. Poco después llegó nuestro primer día de apertura al público, aquel viernes en el que solo servíamos cafés, y aunque al principio temblaban las manos al colocar las tazas, pronto descubrimos la emoción de atender, de escuchar pedidos y de ver a la gente disfrutar con lo que preparábamos. A raíz de esa pequeña apertura, fuimos ampliando el servicio y empezamos a ofrecer sándwiches mixtos y vegetales, bocadillos de bacon con queso, y también de pechuga con mayonesa y lechuga. Cada día aprendíamos algo nuevo: a organizarnos mejor, a trabajar con ritmo, a mantener la sonrisa incluso con el comedor lleno y a sentirnos parte de algo real, algo que nos hacía ver por qué elegimos la hostelería. Entre cafés, bocadillos y charlas con los compañeros, entendimos que detrás de cada servicio hay esfuerzo, coordinación y pasión, y que cada cliente satisfecho es la mejor recompensa. Así comenzó nuestra aventura profesional, con ilusión, dedicación y muchas ganas de seguir creciendo en esta gran familia que es la Escuela de Hostelería de Santo Domingo de la Calzada.”

Andrés

2º FPB

“Yo entré muy entusiasmado al curso de servicios porque sabía desde el principio que me iba a gustar. Y efectivamente, sí, me gusta y mucho.

La enseñanza y las prácticas han sido muy agradables gracias a mi tutora Sara, estoy bastante cómodo con todo y me está gustando mucho cómo está empezando el curso, sobre todo atender a los clientes y hacer cafés.”

Aritz

“La verdad que la cafetería me gusta mucho, el primer día fue divertido espumando leche con agua, el segundo día hicimos nuestros primeros cafés y salieron buenísimos. El tercer día la profe nos vio muy trabajadores y abrimos la cafetería al público. Ya aprendí a hacer dibujos y salen bien chulos.”

Yassir

“La cafetería me gusta mucho, la verdad y cada vez nos sale mejor el servicio. Me mantiene activa y trabajamos muy bien en grupo.”

Nicol

“Me gusta el módulo porque estoy más a gusto que en cocina (año pasado), creo que me parece más fácil porque estoy aprendiendo cosas nuevas y que me van a servir para la vida laboral.”

Wendy

“Me he sentido muy a gusto porque ya había trabajado, me gusta más la barra que la cocina.”

Marco

“Para nuestro primer servicio de cafetería ya sabíamos cremar la leche y hacer cafés, salió muy bien.”

Paula

“Estar en clase de cafetería está muy bien porque estás con tus compañeros trabajando en equipo.”

Jingou

“Me sentía agobiado y un poco estresado por tanta gente que había en cafetería, pero a pesar de que había demasiada gente logramos sacar el servicio a delante y acabar el día con satisfacción de haber acabado el servicio con todos los clientes satisfechos. Ese día estuve preparando los mixtos para el take away.”

Erik



2º FPB

Y después de un buen servicio nos toca nuestro momento de relax y almuerzo...



¡A COCINAR!

Los alumnos de primero han comenzado a realizar sus primeras elaboraciones en la cocina, a lo largo del curso iremos plasmando en la revista algunas de ellas.

Aquí os dejamos una foto con los alumnos bien elegantes y preparados para cocinar.



1º FPB

El mes de octubre estos han sido algunas de los platos que han cocinado...

Masa de pizza

Ingredientes:

- 400 gramos de harina de trigo.
- 200 ml de agua tibia.
- 2 cucharadas de aceite de oliva.
- 15 gramos de levadura fresca.
- 8 gr de sal.

Elaboración:

- Disolvemos la levadura en la mitad del agua.
- Hacemos un volcán en la mesa y en el interior añadimos el agua, el aceite y la sal y vamos mezclando.
- Luego añadimos el agua restante con la levadura y unificamos.
- Si vemos que la masa se nos pega mucho a las manos añadimos un poco más de harina.
- Dejamos reposar 45 min.
- Luego amasamos un poco y estiramos la masa.
- Añadimos por encima lo que más nos guste.
- Horneamos a 190°C durante 20 min.



Galletas de jengibre

Ingredientes:

- 350gr de harina.
- 175gr de azúcar moreno.
- 100gr de mantequilla.
- 4 cucharadas de miel.
- 1 cucharada de bicarbonato.
- ½ cucharilla de jengibre.
- 1 huevo.

Elaboración:

- Pon en un bol la harina, el jengibre y el bicarbonato en un bol.
- Añade la mantequilla sin derretir y mézclalo con las manos hasta que esté homogéneo.
- Añade el azúcar, la miel y el huevo y amasa hasta que quede uniforme.
- Echa un poco de harina en la mesa donde vas a estirar la masa.
- Estira la masa y corta las galletas en la forma que desees.
- Pon las galletas en el la gastronorm y deja enfriar la masa 10 min.
- Precalienta el horno a 180°C.
- Hornea las galletas unos 10 min.
- Dejar enfriar y decorar con glasa real.

Glasa real

Ingredientes:

- 2 claras de huevo.
- 250gr de azúcar glass.
- C/S agua.

Elaboración:

- Mezclar las claras con el azúcar con una varilla.
- Si queda grumoso añadir un poco de agua.



Brownies de chocolate

Ingredientes:

- 140gr de mantequilla.
- 200gr de chocolate.
- 225gr de azúcar.
- Una pizca de sal.
- 2 huevos.
- 1 yema de huevo (guardar la clara).
- 85gr de harina.

Elaboración:

- Engrasa el recipiente donde se va a hornear.
- En un bol derrite la mantequilla y el chocolate.
- Añade a la mezcla anterior el azúcar y la sal.
- Bate los huevos y añádelos a la mezcla.
- Tamiza la harina y añádela a la mezcla.
- Hornea a 180°C durante 20 min.



PROYECTO ANCLAJE

A lo largo del curso 25/26, desde octubre hasta finales de diciembre, se va a llevar a cabo en el centro un programa de prevención selectiva llamado “Anclaje”, para los alumnos de 1º FPB, encaminado a prevenir el consumo de drogas y otras conductas adictivas.

Estará impartido por técnicos de prevención, psicólogos y educadores sociales, pertenecientes al “Proyecto hombre La Rioja”.

Se realizó una primera sesión introductoria para conocer el perfil general del alumnado, crear un clima de cohesión y confianza, además de conocer el uso de drogas y otros comportamientos adictivos del alumnado.

Otra segunda sesión enfocada a trabajar el “bienestar y gestión emocional”, centrada en trabajar el reconocimiento e identificación de las emociones, gestión de las mismas, mejora de la autoestima, además de trabajar pautas para la gestión del malestar emocional y la concienciación de la conexión entre el consumo de drogas y su riesgo de sufrir trastornos y enfermedades mentales.



Con motivo de esta sesión, desde atención a la diversidad se publicó un tríptico de como poder actuar ante una crisis de ansiedad, aquí os lo dejamos:



Tríptico informativo sobre crisis de ansiedad, dividido en tres columnas con un fondo verde claro. La columna izquierda contiene el título 'Qué es una CRISIS de ansiedad' y tres párrafos explicativos. La columna central muestra un logo 'Salud Mental INTERCENTROS' y el logo de 'La Rioja Educación y Empleo'. La columna derecha contiene el título 'Crisis de ansiedad' y el subtítulo 'Guía rápida para docentes', acompañado de un icono de un pensamiento.

Qué es una **CRISIS** de ansiedad

Es una reacción intensa de miedo o malestar, que aparece de forma repentina y alcanza su máxima intensidad en minutos.

Se caracteriza por síntomas físicos, conductuales y cognitivos incontrolables, como respuesta a un peligro inminente real o imaginario.

Es importante identificarla y ofrecer apoyo adecuado.

Porque... no pueden elegir tenerla, pero sí podemos ayudarles a gestionarla.

Crisis de ansiedad

Guía rápida para docentes

Salud Mental
INTERCENTROS

La Rioja
Educación y Empleo

<h2>Síntomas</h2>	<h2>Qué hacer</h2>	<h2>Qué no hacer</h2>
<p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none">TaquicardiaRespiración aceleradaSensación de pérdida de control o desmayoSudoración	<p>MANTENER LA CALMA</p> <p>Transmitir seguridad al estudiante, facilita su regulación y reduce la intensidad de la crisis.</p> <p>CREAR UN LUGAR SEGURO</p> <p>Lugar apartado del gran grupo, en el pasillo, aulas cercanas...donde pueda sentirse menos observado y tranquilo.</p> <p>EXPLICAR LO QUE LE ESTÁ PASANDO</p> <p>Informarte que lo que le está sucediendo es algo pasajero y que, para que pase, debemos seguir unas pautas.</p> <p>CAMBIAR EL FOCO DEL PENSAMIENTO</p> <p>Abecedario con objetos de la sala, operaciones matemáticas mentales, técnica 5-4-3-2-1, dibujo, etc</p> <p>CONTROLAR RESPIRACION</p> <p>"Inhala por la nariz profundamente durante 4 segundos, mantén 4 segundos y exhala por la boca lentamente"</p>	<ul style="list-style-type: none">Ignorar los síntomasPreguntar porqué está asíForzarle a calmarseInvadir su espacio o dejarle sólo/aInvaldar sus emocionesEvitar frases como:<ul style="list-style-type: none">- tú tranquila/o,- no deberías sentirte así...-no te preocupes
<p>Conductuales</p> <ul style="list-style-type: none">Incapacidad para hablarTembloresLlanto incontrolableInquietud motora <p>Cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none">Sensación de irrealidad o desconexiónMiedo intenso e irracionalSensación de "estar perdiendo la cabeza"Dificultad para pensar con claridadDesconocimiento de lo que está pasando		

ESCRITURA CREATIVA

María, la profesora de Lengua, nos ha deleitado con un escrito literario sobre los alumnos de este curso 25/26:

Comienzo del curso...

Una clase que habla en silencio,
sin subordinadas ni mal pensamiento.

Pero si hay que librar batalla,
¡se alzan los móviles como metralla!

Hilary quiere comer en clase,
pero el acuerdo se sapea y acaba en desastre.

Con su genio y su sonrisa sincera,
anima a la clase entera.

Sergio te dice “te entiendo” con gesto certero,
aunque no te haya oído ni un momento.

Eso sí, los chismes los pilla al vuelo,
y que se entere el mundo entero.

Antonio, este es tu año,
justificadas e inteligentes,
las dudas las entiendes.

¡Resultado? ¡Aprobado sin engaño!

Jeremy, con las Jordan, va avanzando,
hacia los aprobados va volando.

Aunque su cuaderno siga sin hacer,
promete que un día lo va a traer.

Katherin, hierática, firme y calmada,
parte la pana en clase y en la trama.

Su porte impone y su mente brilla,
¡qué maravilla de chica!

Detrás, Carlos, ácido y romántico a partes,
confunde las fechas... ¡ay, esos martes!

Tiene las ideas claras, la mente afinada,
pero la huelga le juega una mala pasada.

A su lado, Juan, su alma gemela,
mismo trazo, misma estela.

Si cambian los exámenes, ¡ay, Dios!,
¡no sabremos quién es el autor!

Álex, el chico limón, desde su sillón,
atento al mundo (bueno, al del móvil, con precisión).
Ve, comprende y opina con pasión,
¡un sabio digital con vocación!

Erik, favorito de la profe sin disimular,
sabe estar y hacerte rabiar... a buenas, claro está.
Entre bromas, pantallas y sueños de lo que hará,
se le pasa la clase, ¡vaya habilidad!

Yasser, la paciencia es tu virtud,
aunque con el temario no compartes esa actitud.
Las cosas buenas se hacen esperar,
pero el examen no... ¡hay que estudiar!

Mar, tu vida es más difícil que el verbo *to be*,
pero el temario no muerde, confía en mí.
Tienes la chispa de Nhoa y Jeremy al hablar,
¡solo falta que lo quieras mirar!

Y Nhoa, nuestra delegada ejemplar,
velando por todos sin descansar.
Entre el bien y el mal en clase está,
¡ni un día en casa le dejan faltar!

Sully y Shanobi, los polluelos huidos,
aquí vuestros compis y la profe
os guardan el sitio.

Así es la clase, un caos entretenido,
de móviles, risas y algún malentendido.
Pero con tanto genio, alma y destello,
¡entre cabezada y cabezada, aprendo!

Desde la clase de inglés hemos recopilado una serie de *simpáticos IDIOMS* relacionados con el espíritu del centro y que nos ayudan a ver cómo la gastronomía traspasa fronteras no solo geográficas... ¡Sino también lingüísticas! Ya sabéis lo que dicen por ahí... Quien tiene un buen *idiom* a mano, tiene un tesoro.

Too many cooks spoil the broth



En la cocina de tu casa todos sabemos quién manda. Spoiler: no eres tú.
Pero aquí, las cosas cambian. Siéntete con la sartén por el mango con este maravilloso *idiom* para esos momentos en los que quieres ser el chef de tu receta y no sabes cómo decirlo.
De nada =)

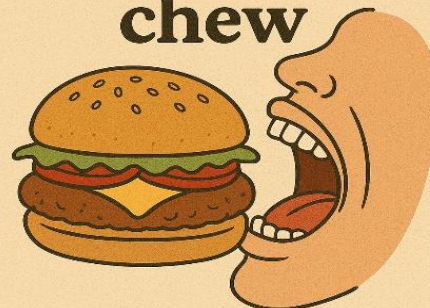
Literal.

En toda clase hay quiere estar en sala y en cocina, haciendo cafés y pasando el datafono. Batiendo y horneado...

Y si no se te ocurre nadie... quizás es porque ese alguien, eres tú.

Darling, you're biting off more than you can chew.

Bite off more than you can chew



Put all your eggs in one basket



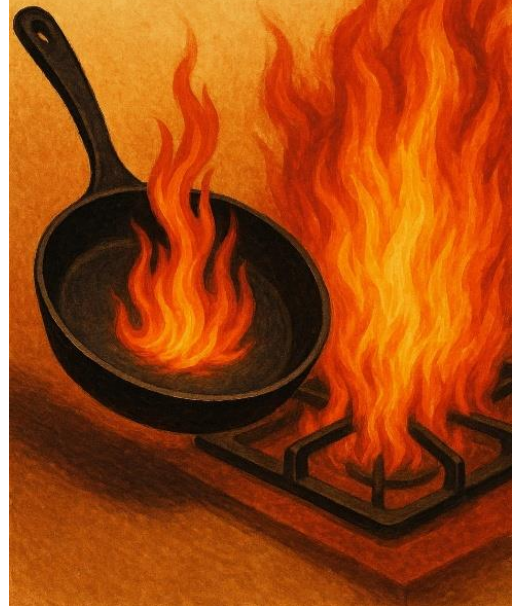
Este *idiom* es ambiguo como la vida misma y útil y versátil cual *egg*.

Que tu compañero se está dispersando es sus aires de éxito culinario o amoroso, *You should put all your eggs in one basket*.

Que tu compañero solo tiene ojos para un objetivo improbable... *You shouldn't put all your eggs in one basket*.

You know, we know.

OUT OF THE FRYING PAN AND INTO THE FIRE



Querida,
aquí tienes la frase perfecta
para cuando una situación es
mala... y se pasa a otra peor...

Sí, la cocina es un trabajo
complejo... pero si no fuese
así, no tendríamos estas
maravillosas frasecillas. ¡Feliz
Octubre de parte de 2º GB!

VIAJE A LA CONVIVENCIA



El centro educativo tiene como objetivo la mejora de la convivencia mediante modelos alternativos de convivencia, desarrollando valores prosociales e impulsen la educación emocional, los procesos de dialogo y las estrategias de convivencia positiva, con el objetivo de mejorar en la gestión de conflictos, la reducción de los mismos, fomentando la participación de toda la comunidad educativa.

Este mes os vamos a dar unos Tips para mejorar la convivencia escolar en el centro:

- ❖ Busca resolver conflictos dialogando de forma pacífica
- ❖ Pide ayuda si observas situaciones de maltrato, no te quedes callado.
- ❖ Utiliza las redes con responsabilidad sin excluir a nadie ni ridiculizar.
- ❖ Se respetuoso en el trato con los demás, evita descalificar, burlar y hacer comentarios fuera de lugar.
- ❖ Respeta la privacidad, no difundas rumores, ni publiques fotos sin consentimiento.
- ❖ Se tolerante y solidario, procura escuchar a los demás sin juzgar.
- ❖ No participes en juegos en los que las reglas no son las mismas para los dos.
- ❖ Colabora con tus actitudes para que todos se sientan respetados y seguros en el grupo.
- ❖ No formes partes de acciones violentas, ni físicas ni verbales.
- ❖ Confían en los adultos que te rodean para expresar lo que sientes u observas, podrán ayudarte ante una dificultad.

TALLERES

TALLERES DEPARTAMENTO FOL

Los días 3 y 10 de octubre se llevaron a cabo en el centro dos talleres, uno de “prevención de riesgos laborales” y otro de “primeros auxilios”.

Aquí os dejamos una muestra con un reportaje fotográfico de cómo se vivieron aquellos días por parte del alumnado y profesorado.

PRL (Prevención de riesgos laborales)

El viernes, 3 de octubre, tuvo lugar una jornada práctica de prevención de riesgos laborales específicos de nuestro sector. La ponente, **Noelia Aragón**, ha profundizado en situaciones de riesgo y daños a la salud que se producen en el entorno laboral contribuyendo a concienciar en dichos riesgos a nuestros alumnos de primeros cursos.

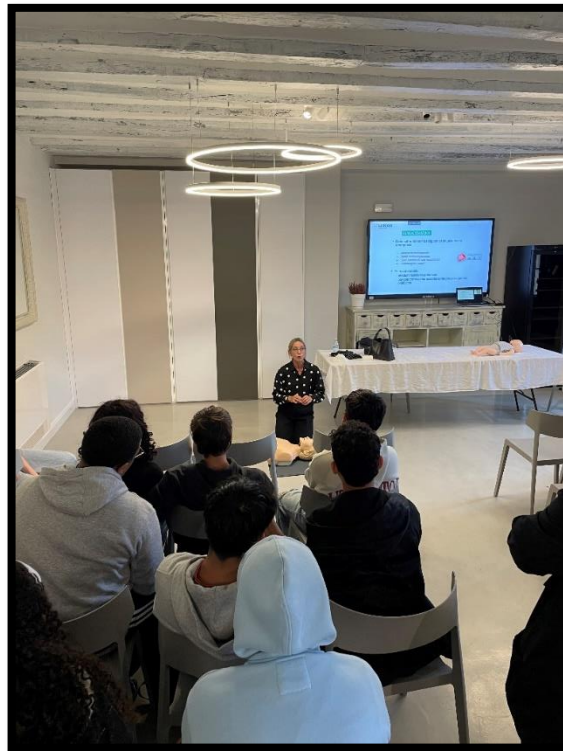


TALLERES

TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS

El pasado viernes, 10 de octubre, tuvo lugar en nuestra escuela un taller práctico de primeros auxilios para todos los grupos de los primeros cursos.

La ponente, **Flor Moral**, les explicó las principales actuaciones frente a emergencias y posteriormente los alumnos pusieron en práctica algunas de ellas, como la reanimación cardiopulmonar en adultos y niños.



PROYECTO CEHS



En primer lugar, vamos a ponernos en situación, el CEHS (Centros educativos hacia la sostenibilidad), es un proyecto de educación ambiental impulsado por la Consejería de Educación y Empleo y la Consejería de Agricultura, Ganadería, Mundo Rural y Medio Ambiente del Gobierno de La Rioja, que da la posibilidad a los diferentes centros educativos de iniciar un camino en pro de la sostenibilidad, implantando mejoras socio ambientales a través de la participación de alumnos, profesores, familias y personal no docente.

A lo largo del curso en el centro se irán realizando diferentes actividades que iremos plasmando algunas de ellas en la revista, además de diversa información de utilidad para los lectores.

Los objetivos para este curso 25/26 son los siguientes:

1. Realizar dinámicas de sensibilización e investigación que favorezcan la comprensión de la situación ambiental del centro educativo, así como del entorno local y global.
2. Crear instrumentos de participación para que el alumnado sea el eje de un proceso de sostenibilidad que implique a toda la comunidad educativa.
3. Asumir responsabilidades y tomar decisiones en la gestión ambiental del centro educativo y su entorno.
4. Ejecutar acciones en un proceso de mejora continua encaminado a la sostenibilidad escolar.
5. Colaborar en Redes de sostenibilidad escolar a escala local, regional, estatal e internacional.
6. Integrar los principios de educación para la sostenibilidad (participación, responsabilidad, interdisciplinariedad, acción y colaboración) en el Proyecto Educativo de Centro.

Si estáis interesados en tener más información del mismo, aquí os dejo un enlace:

<https://centrosostenible.blogspot.com/>

PROYECTO CEHS

Una de las primeras actividades que se ha realizado para el proyecto, ha sido obtener un prediagnóstico para valorar la situación del centro en materia medioambiental y de convivencia, para posteriormente la comisión encargada del proyecto analizar estos resultados y realizar actuaciones en aquellos aspectos más débiles o necesarios a nivel en esta materia.

Aquí os dejamos unas fotos de la actividad realizada por los alumnos de 1º FPB.



14 DE OCTUBRE “DÍA MUNDIAL DE LA REDUCCIÓN DE LOS RESIDUOS ELECTRÓNICOS (RAEE)”



En respuesta a esta problemática, el 14 de octubre se celebra el **Día Internacional de los residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE)** y emerge como una ocasión especial para concienciar a la población sobre la importancia de reciclar y desechar de manera responsable los productos electrónicos, promoviendo prácticas sostenibles que contribuyan a la preservación de nuestro planeta.

Por último, para fomentar un **estilo de vida más sostenible** en el uso de la tecnología, es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ❖ **Mantén tus dispositivos el mayor tiempo posible:** Evita la obsolescencia programada y extiende la vida útil de tus dispositivos.
- ❖ **Repara en lugar de reemplazar:** Cuando sea posible, repara tus dispositivos en lugar de comprar nuevos.
- ❖ **Compra de manera consciente:** Elige productos electrónicos de empresas comprometidas con la sostenibilidad.
- ❖ **Recicla adecuadamente:** Recicla tus dispositivos electrónicos en desuso de manera responsable.

Como ves, el último esfuerzo está en tus manos, para alcanzar un futuro más limpio y saludable para nosotros y nuestras generaciones venideras.

Si decides darle una mejor vida a tus equipos electrónicos y no sabes dónde dejarlo, te adjunto aquí un enlace con los puntos limpios de La Rioja:

<https://lariojarecicla.com/puntos-limpios/>

CRÓNICA 8 DE OCTUBRE. EDUCACIÓN RIOJANA CONTRA EL GENOCIDIO.

La educación riojana ha vuelto a alzar la voz para exigir que pare el genocidio contra el pueblo palestino. Decenas de centros escolares de toda la comunidad participaron este miércoles 8 de octubre en una acción colectiva de solidaridad con Palestina.

Promovida por el colectivo Educación por Palestina La Rioja, la iniciativa ha reunido a docentes, alumnado y familias en un ejercicio de reflexión y denuncia frente a la situación que atraviesa la población de Gaza.

En 38 centros educativos se han llevado a cabo distintas actividades simbólicas que compartieron un mismo mensaje: la defensa del derecho a la educación y la memoria de los más de 18.000 niños y niñas palestinos asesinados en los dos últimos años, que “nunca volverán a la escuela”.

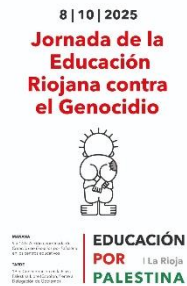
En nuestro centro, la Escuela de Hostelería de Santo Domingo, también se ha celebrado un acto en el que un nutrido grupo de docentes, alumnado, personal de secretaría y limpieza, se han congregado a las puertas del centro.

Se recordó que la terrible situación que sufre el pueblo palestino, especialmente las niñas y niños, no se inició hace dos años. La ocupación y la vulneración sistemática de los derechos más básicos por parte de Israel se lleva perpetuando desde hace décadas sin que las instituciones y gobiernos internacionales hayan tomado medidas efectivas para impedirlo.

A continuación, se leyó el manifiesto conjunto reclamando un compromiso firme por parte de esas instituciones y la comunidad internacional. Entre las demandas principales, Educación por Palestina La Rioja exige “un alto el fuego inmediato y permanente, que incluya el fin de los ataques a escuelas y centros educativos”.

El colectivo solicita también que se permita la entrada de ayuda humanitaria en Gaza, se reconstruya el sistema educativo palestino y se desmantele el sistema colonial y de discriminación para alcanzar “una paz justa, integral y duradera”. Además, insta a las instituciones riojanas a romper cualquier tipo de colaboración o relación comercial e institucional con Israel.

La jornada culminó por la tarde con una concentración en la Plaza Palestina Libre, frente a la Delegación del Gobierno en el Paseo del Espolón. Allí, cientos de personas del ámbito educativo y de la sociedad civil riojana participaron en un emotivo acto de recuerdo. Se colocaron los nombres de los menores gazatíes fallecidos y se leyeron en voz alta un centenar de ellos, mientras decenas de asistentes se tumbaban en el suelo en un gesto de duelo y denuncia.



EDUCACIÓN POR PALESTINA



ESTANCIA FORMATIVA INTERNACIONAL

Como en cursos pasados, este año tenemos en nuestro centro 6 alumnos y 2 profesores procedentes de Alemania, concretamente del centro Landesberufsschule für das Hotelund Gaststättengewerbe, situado en la localidad de Villingen-Schwenningen.

Los alumnos participan en un intercambio que tiene como objetivos el conocimiento de la cultura riojana, el sistema educativo y la realización de practicas laborales en diferentes establecimientos de la región, enmarcado todo dentro de un proyecto de colaboración educativa e internacional.

Van a estar en diferentes hoteles en Logroño (1), Navarrete (2) y Santo Domingo de La Calzada (3).

Estos días se han realizado diferentes actos de bienvenida tanto en el centro como en el ayuntamiento de la localidad, visitando la antigua carcel, la escuela de música, aquí os dejamos unas fotografías de esos momentos.



ESTANCIA FORMATIVA INTERNACIONAL



RINCÓN LITERARIO

Un docente del centro nos comparte para la revista su lado más literario, un cuento de su propia cosecha:

El rey beligerante

Un hombre tenía mujer e hijo y una casa muy grande. Él era un rey y de él su mujer era una reina y su hijo un príncipe.

La casa en la que vivían era un castillo. El castillo era una colosal obra rodeada de fosos y protegida por altos muros.

El lugar resultaba inexpugnable para la gente exterior y en el interior el príncipe y la reina permanecían fuertemente custodiados por la guarnición.

El rey se pasaba grandes períodos de tiempo fuera del castillo organizando campañas bélicas contra otros países o bien entregándose a batallas para la defensa de su territorio.

Cuando volvía al castillo, vencedor o derrotado, contaba cansado a su esposa lo agotador de sus empresas militares.

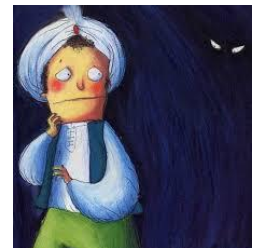
El príncipe, que permanecía siempre próximo a su madre, creció temeroso de aquel mundo exterior del que oía hablar tan peligrosamente.

Así acabó creyendo que el mundo era un lugar horrible y el castillo el lugar menos malo. Cuando su padre le cedió el puesto no quiso hacer otra cosa por el mundo que salir a él para defenderse en él y así regresar de vez en cuando a su castillo para curar sus heridas y consolar sus miedos al amparo de su esposa.

Fin

Dedicado con encomio y fascinación a la tarea de la educación como educados, educables y educandos, ahora añado al cuento esta breve apostilla para el sempiterno reto educador como corolario y moraleja de mi pasado cuento:

De la cultura de la obcecación y la sociedad de la obstinación a la educación por la abnegación para la civilización de la colaboración, de la comprensión y de la participación.



PASATIEMPOS

Y ahora es momento para la diversión y el entretenimiento, cada mes dejaremos aquí unos apasionantes pasatiempos, que según la Universidad de Exeter y el King's College de Londres, las personas que realizan crucigramas, sudokus... tienen cerebros más agudos y un pensamiento más nítido.

1 Teapot

2 Lid

3 Spoon

4 Knife

5 Spoon

6 Glass

7 Kettle

8 Knife

9 Dish

10 Bottle

11 Blender

12 Fork

13 Plate

14 Knife

15 Cup

16 Chopsticks

17 Pot

18 Lid

19 Bowl

20 Pan

Encuentra los siguientes objetos la siguiente ilustración:



- | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 
tenedor | 
cepillo de dientes | 
pie | 
corona | 
campana | 
taza | 
algodón de azúcar | 
pez | |
| 
media | 
herradura | 
lápiz | 
corazón | 
bastón de caramelo | 
anzuelo | 
boomerang | 
anillo | 
palo de golf |



Calle Mayor, 58
26250 - Santo Domingo de la Calzada
La Rioja



+34 941 34 29 20



cipfp.csantiago@larioja.edu.es



@cipfp_rioja



Escuela Hostelería



@EscHostRioja